

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Lectură și scriere, joc și fantezie

Clasa a III-a

CONFORM ✓
CU NOUA
PROGRAMĂ
ȘCOLARĂ




Hai și tu pe scoalaintuitext.ro!

Editura INTUITEXT

 **intuitext**
grup SOFTWIN

<i>Cum se scrie o carte</i> , după Petre Ghelmez	5
<i>Păcălici la școală</i> , după Nicolae Labiș	9
<i>Mărinimie</i> , de Emil Gârleanu	13
<i>Țupa-Țup</i> , după Irimie Străuț	17
<i>Povestea crocodilului care plânge</i> , după Vladimir Colin	23
<i>Vulpea și cocoșul</i> , după Elin Pelin	30
<i>Vulpea și corbul</i> , de Jean de La Fontaine	36
<i>Trandafirul</i> , după Emil Gârleanu	41
<i>Ariciul și iepurele</i> , după Lev N. Tolstoi	46
<i>Ceaiul nebunilor</i> , de Lewis Carroll	51
<i>Cum a conceput Știetot un balon</i> , după Nikolai Nosov	56
<i>Berbecul de aur</i> (Povești nemuritoare)	62
<i>Fetița cu fundițe desprinse din cer</i> , după Emilia Plugaru	68
<i>Băiatul care se grăbea</i> , după Sfetlozar Caradjov	72
<i>Iepurașul palavragiu</i> , după V. Kapninski	77
<i>Grădina fără poteci</i> , după Marta Cozmin	84
<i>S-a pierdut ceva...</i> , după Octav Pancu-Iași	91
<i>Drumul care nu duce nicăieri</i> , de Gianni Rodari	97
<i>Licuriciul</i> , de Elena Farago	103
<i>Lucrul cel mai singur din lume</i> , după Victor Cilincă	107
<i>Cartea de piatră</i> , după Vladimir Colin	113

 – exercițiu dificil, dar frumos



- textul literar: titlu, autor, ilustrații;
- identificarea de informații explicit formulate;
- raportarea propriei experiențe la cea a personajelor.

respect pentru oameni și cărți

1 Completează enunțurile.

- a) Autorul textului *Cum se scrie o carte* este _____
- b) Maghi și-a intitulat cartea _____

2 Transcrie din text enunțurile din care afli:

- a) cine era Maghi;
- _____
- _____
- b) cine l-a sfătuit pe Maghi să scrie o carte.
- _____
- _____

3 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- a) De ce l-au trimis părinții pe măgăruș să cunoască lumea?
- pentru a afla cum se scrie o carte
 - pentru a cunoaște lumea pe cont propriu
 - pentru a afla despre ce să scrie în cartea sa
 - pentru a-și face prieteni
- b) Ce considera Maghi că e mai important să aibă pentru a scrie o carte?
- cerneală
 - toc
 - hârtie
 - talent

4 Zile în șir, în fiecare noapte, Maghi a scris câte o poveste. Cum crezi că a intitulat el poveștile ilustrate mai jos? Scrie, pe baza textului, titluri potrivite.



5* Formulează răspunsuri la întrebările date.

- a) Ce înțelegi prin *Lumea trebuie cunoscută de fiecare pe cont propriu*?
- _____
- _____
- b) Ce s-ar fi întâmplat dacă Maghi nu s-ar fi apucat să scrie o carte? Scrie două urmări care se desprind din text.
- _____
- _____
- c) Consideri că pentru a scrie o carte este suficient să ai talent? Motivează pe baza textului.
- _____
- _____

1 Pentru a scrie ce a văzut prin lume, Maghi a început să aștearnă pe hârtie cuvânt după cuvânt.

a) Descoperă primele cuvinte scrise de acesta, ordonând silabele date.

Scrie cuvintele descoperite în coloana potrivită a tabelului de mai jos.

ni le ci fur

zii pro le vi

be la lu li

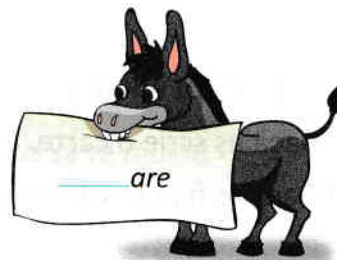
șu mu roi

gă a tu ler ră

b) Completează tabelul și cu alte cuvinte din textul *Cum se scrie o carte*.

2 vocale	3 vocale	4 vocale	5 vocale

2 Scrie toate cuvintele pe care măgărușul le-a obținut adăugând câte o consoană în fața cuvântului *are*.

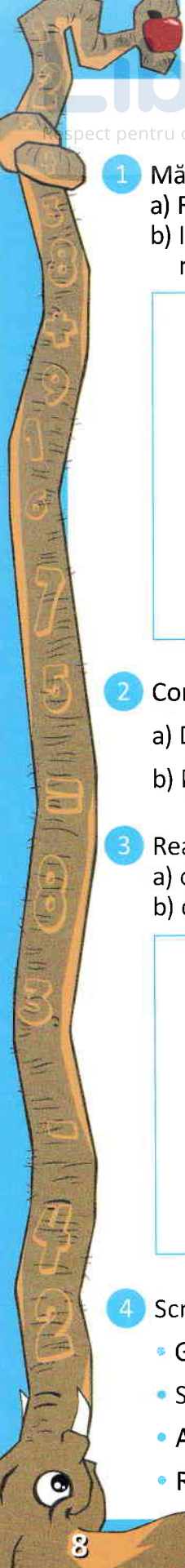


3 Ajută-l pe Maghi să scrie cuvintele pentru care nu mai are spațiu suficient la finalul rândului! Scrie toate modalitățile de despărțire la capăt de rând a cuvintelor date.

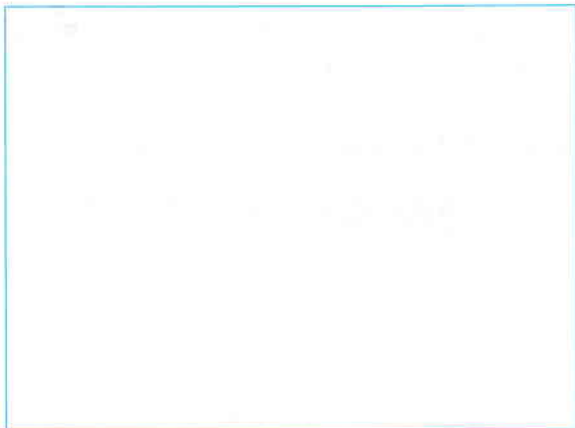
- întoarcerea
- neputincioase
- călătorii

4 Transcrie un fragment, la alegere, din textul *Cum se scrie o carte*.

- Respectă regulile de scriere corectă și de despărțire la capăt de rând a cuvintelor!
- Respectă regulile de așezare a textului în pagina caietului!



- 1 Măgărușul a scris în cartea sa despre *vulturelefanoracucrocodilzebrocapradelfin*.
- a) Realizează în caseta din stânga un desen care să ilustreze acest personaj.
- b) Imaginează și tu un animal care are trăsături specifice mai multor animale. Scrie numele lui pe spațiul dat și realizează un desen potrivit în caseta din dreapta.

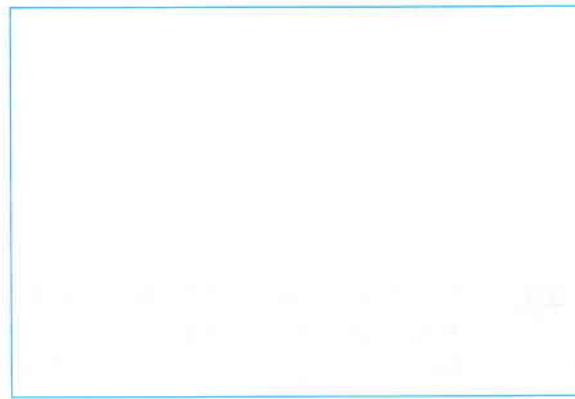
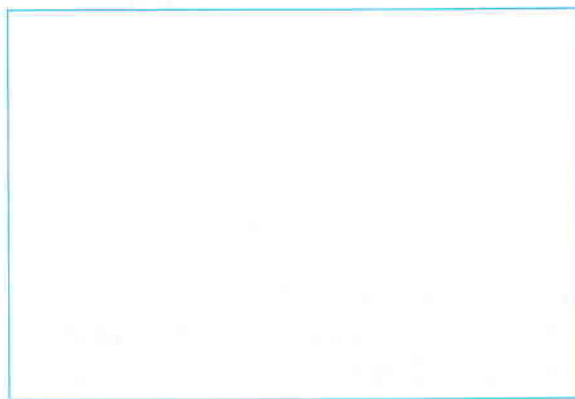


- 2 Completează enunțurile.

- a) Dacă aș scrie o carte, aș povesti _____
- b) Dacă aș fi autorul unei cărți, aceasta s-ar intitula _____

- 3 Realizează câte un desen pentru a ilustra:

- a) o copertă potrivită pentru cartea lui Maghi;
- b) o copertă pentru cartea pe care ți-ai dori să o scrii tu.

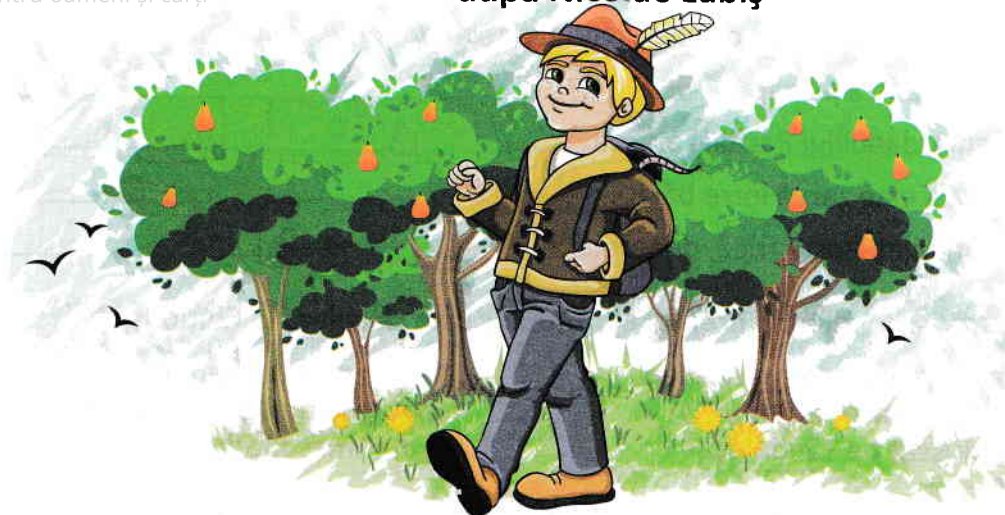


- 4 Scrie sfaturi utile celor care ar dori să scrie o carte.

- Gândeți-vă la _____
- Scrieți _____
- Alegeți un titlu _____
- Realizați ilustrații _____

Păcălici la școală

după Nicolae Labiș



Până nouă-n pălărie
și hăinuță de **postav**,
Păcălici pe drum pășește
fudulindu-se grozav.

Dară din ghiozdan ce-atârnă
ca un firicel de pluș?
Ați ghicit? Codița-și scoase
să ia aer, Chițiбуș.

Iată școala, dar ce zarvă
e acolo-ntre băieți?
Tii, feciorul lui Tândăleț,
năzdrăvanul Tândăleț!

A fugit printre fetețe,
de-un copil s-a-mpiedicat,
Dar privește-acum senin,
ca și cum nu s-a-ntâmpat.

Păcălici spre el pășește:
– Tândăleț, acu', cât văd,
cere-ți de la toți iertare,
altfel... nu vreau să te văd!

– Ce spui tu, prietene?
N-ai văzut că eu glumesc?
– Nu-ți ceri, Tândăleț, iertare?
Bine... Atunci eu te vrăjesc.

Uite-un **duh** o să te muște
de piciorul nespălat...
(Chițiбуș, pe nesimțite,
într-o clipă l-a mușcat.)

...iar din spate o să-ți cadă
și ghiozdanul tău pe jos.
(Chițiбуș, pe nesimțite,
curelușa a și ros.)

Toți copiii se amuză,
l-au văzut pe șoricel,
dar lui Tândăleț i-e frică,
neștiind ce e cu el.

Și-a cerut apoi iertare,
A rămas **mofluz**, tăcut,
și în săptămâna asta
parc-a fost mai abătut.



Vocabular

postav – țesătură de lână groasă
fudulindu-se – mândrindu-se,
fălindu-se


duh – fantomă, arătare
mofluz – nemulțumit



Respect pentru oameni și cărți


1 Completează enunțurile cu informații din text.

- a) Păcălici poartă pe cap _____
- b) Din ghiozdanul lui Păcălici atârnă _____
- c) La școală este zarvă între băieți, pentru că _____
- d) Lui Tândăleț îi este frică, deoarece _____

2 Colorează  aflat în dreptul enunțurilor care se referă la Chițibuș.

 Și-a scos codița din ghiozdan.

 A fugit printre fetițe.

 L-a mușcat pe Tândăleț.

 Și-a cerut iertare de la copii.

 A ros curelușa ghiozdanului.

 A rămas mofluz, tăcut.

3 a) Ordonează versurile.

- cere-ți de la toți iertare,
 – Tândăleț, acu', cât văd,
 altfel... nu vreau să te văd!

b) Scrie răspunsul dat de Tândăleț lui Păcălici.

4 Completează schema cu informații pe care le-ai aflat despre Păcălici.



5 Continuă enunțurile.

- a) La început, Tândăleț era _____
- b) La final, Tândăleț a devenit _____
- c) Dacă Păcălici nu ar fi intervenit, _____
- d) Dacă eu aș fi Păcălici, m-aș simți _____, pentru că _____

6* Răspunde la întrebări.

a) Consideri că Tândăleț a pierdut sau a câștigat? Motivează.

b) Ești de acord cu modul în care a procedat Păcălici? Motivează.

- sunetul, silaba, cuvântul;
- formarea cuvintelor;
- despărțirea în silabe.

Respect pentru oameni și cărți

1 Descoperă cuvintele din caietul ros de Chițibuș.

a) Scrie literele/grupurile de litere care lipsesc.

ghiozdan

sc_ola

do_

pli_ă

ortare

sori_

pi_ior

ingă_fat

firi_

le_ior

b) Colorează cu aceeași culoare frânturile de hârtie, astfel încât să obții variantele corecte de despărțire la capăt de rând a cuvântului *pălărie*.

pă-

rie

pălă-

ărie

pălăr-

ie

păl-

e

pălări-

lărie

2 Scrie câte cinci cuvinte din text care au:

a) o silabă _____

b) două silabe _____

c) trei silabe _____

3 a) Scrie cuvintele din text formate cu ajutorul silabei inițiale *ne*.

b) Formează cuvinte noi.

ne + atârna → _____

ne + spune → _____

ne + ierta → _____

ne + atinge → _____

ne + ști → _____

ne + mângâia → _____

4 a) Caută în text cuvintele *alintate*. Transformă-le, după modelul: *hăinuță* → *haină*.

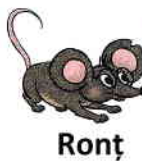
b) Scrie cuvintele obținute *alintând* cuvintele: *pălărie*, *ghiozdan*, *băieți*, *fecior*, *copil*, *picior*.

5 Colorează ghiozdanul lui Tândăleț, descoperind numele personajului pe baza codului: **V** – vocală, **C** – consoană.





1 a) Fiecare șoricel spune ce știe să facă. Colorează traseul fiecăruia, fără a te deplasa oblic.



	G	R	T	U			S	C	P	O	
R	U	S	Ă	N			E		I	V	A
O	I	M	V	E	C	Ă	J		S	I	C
Ș	T	I	U	N					R	I	I
N			S	Ă	F	A	N		E		
J			Ă			C	G	A	L	B	E
E			F	A	M			S			
U	H	E	B	C	R	D	R	Ă	N	I	I
D	E			N	Ă	Z		V	Ă		

b) Scrie enunțul care crezi că aparține lui Chițibuș, dintre cele descoperite la punctul a).

2 Ce poți face în recreație? Completează lista de mai jos.



În recreație pot...

- să spun glume colegilor mei;
- să joc Șotronul în curtea școlii;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....